

02.03. а

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38 Красноармейского района Волгограда»
400096, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Столетова, 50а телефон 65-23-09 ИНН 3448015799, e-mail – school38@volgadmin.ru

Рассмотрено

на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1 от 29.08.2025
Руководитель МО

Сол Солодкова Ю. М.
(Подпись, ФИО)

Согласовано

Зам.директора по УВР
6 Ерыгина Д.П.
(Подпись, ФИО)

Принято на пед. совете

протокол № 1 от 29.08.2025 г.
Директор МОУ СШ № 38
Финогенова Н.А.
Приказ от 01.09.2025 № 348-ОД



Рабочая программа
дополнительного образовательного кружка
«Занимательная математика»

для детей 7-8 лет
на 2025/2026 учебный год

Педагог дополнительного образования:
Кутепова Ирина Николаевна

Волгоград 2025

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Новизна данной рабочей программы определяется созданием на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета - математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Цель и задачи

Цель программы: создание педагогических условий для расширения математического кругозора и эрудиции учащихся.

Задачи:

- 1) обучить элементам логической и алгоритмической грамотности, коммуникативным умениям младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения;
- 2) развивать математические способности учащихся, развивать наблюдательность, геометрическую зоркость, умение анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

Программа рассчитана на детей 7-8 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы

Данная дополнительная образовательная программа «Занимательная математика» рассчитана на один год обучения, 24 учебных часа

Принципы программы:

Актуальность

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся

Научность: Математика- учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

Системность: Программа строится от частных примеров к общим.

Практическая направленность. Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

- **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы - возможно усвоение за 24 занятия.
- **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Формы и режим занятий:

Программа кружка рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 40 минут.

Формы организации занятий

Одно из главных условий успеха обучения и развития математических способностей учащихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях.

Основная форма организации образовательного процесса – классно-урочная.

Формы занятий младших школьников очень разнообразны:

- тематические занятия,
- практико-ориентированные учебные занятия.
- Творческие мастерские.
- игровые уроки,
- конкурсы,
- викторины,
- соревнования.

Используются нетрадиционные и традиционные формы:

- игры-путешествия,
- экскурсии по сбору числового материала,
- задачи на основе статистических данных по городу,
- сказки на математические темы,
- конкурсы газет,
- плакатов.

Методы

На занятиях используются различные методы обучения:

1. Для приобретения умений и навыков - источниковые методы, такие как словесный, наглядный, практический.
2. Для достижения уровня усвоения – прогностические, такие как проблемный, частично-поисковый, исследовательский.
3. Для систематизации и структурирования навыков, умений, для развития познавательной сферы - индуктивный или дедуктивный методы обучения (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, метод аналогий)
4. Для реализации личностно-ориентированного подхода – дифференцированный.

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования:

Личностных результатов:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
- – осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражющееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;

- – осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений в окружающем мире;
- – установка на безопасный здоровый образ жизни;
- – развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- – развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- – воспитание чувства справедливости, ответственности
- ; – овладение способами исследовательской деятельности;
- – развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- – формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.
- **Метапредметными результатами являются:**
- **Регулятивные УУД:** – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию); – учиться работать по предложенному учителем плану; – учиться отличать верно выполненное задание от неверного; – учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- **Познавательные УУД:** – анализировать объекты, выделять их характерные признаки и свойства, узнавать объекты по заданным признакам; – анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; – находить сходства, различия, закономерности, основания для упорядочения объектов; – классифицировать объекты по заданным критериям и формулировать названия полученных групп; – отрабатывать вычислительные навыки; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; – формулировать проблему; – строить рассуждения об объекте, его форме, свойствах; – устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
- **Коммуникативные УУД:**
- – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- **Предметными** результатами являются:
 - Учащиеся должны научиться анализировать задачи, составлять план решения, решать задачи, делать выводы.
 - Решать задачи на смекалку, на сообразительность.
 - Решать логические задачи.
 - Работать в коллективе и самостоятельно.
 - Расширить свой математический кругозор.
 - Пополнить свои математические знания.
 - Научиться работать с дополнительной литературой.
- **Формы подведения итогов реализации программы**
- **Итоговый контроль осуществляется в формах:**
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - игровые занятия (конкурсы, викторины);
 - Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела	Краткое содержание	Кол ч
Вводное занятие		1 ч
Знаки и символы	Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор», «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик», «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики», «Китайские фонарики», «Мячики», «Путешествие на Луну».	5 ч
Математика – это интересно	Числовые задания. Задания на обобщение. Вспомни и сосчитай. Арифметические задачи. Задачи-ловушки. Логические задачи. Задачи для самых умных. Учимся отгадывать ребусы. Игры с Колобком.	9 ч
Веселая геометрия	Игры «Петрушка», «Кто где живет», «Повторяй за мной», «Угадай сказки Буратино».	2 ч
Сложение и вычитание в пределах 10	Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник», Арифметический бег по числовому ряду. «День и ночь», Математическая рыбалка. Лучший летчик. Самый быстрый почтальон. Занимательные квадраты. Математический лабиринт.	6 ч
Обобщение	Математические фокусы. Проект «Математика вокруг нас.	1 ч
Всего		24 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятий	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.	1		
Знаки и символы. 5ч				
2	Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор».	1		
3	Игры «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик».	1		
4	Игры «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики»	1		
5	Игры «Китайские фонарики», «Мячики»	1		
6	Игра «Путешествие на Луну»	1		
Математика – это интересно. 9 ч.				
7	Числовые задания.	1		
8	Задания на обобщение	1		
9	Вспомни и сосчитай!	1		
10	Арифметические задачи	1		
11	Задачи – ловушки	1		
12	Логические задачи	1		
13	Задачи для самых умных	1		
14	Учимся отгадывать ребусы.	1		
15	Игры с Колобком	1		
Веселая геометрия. 2ч.				
16	Игра «Петрушка», «Кто где живет?», «Повторяй за мной».	1		
17	«Угадай сказки Буратино»	1		
Сложение и вычитание в пределах 10. 6ч.				
18	Математический лабиринт.	1		
19	Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник»	1		
20	Арифметический бег по числовому ряду.	1		

21	Игра «День и ночь»	1		
22	Математическая рыбалка	1		
23	Лучший летчик.	1		
Обобщение-1ч				
24	Математические фокусы. Проект «Математика вокруг нас	1		
	Итого	24		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1. С. И. Волкова. Методическое пособие к курсу «Математика и конструирование»: 1-4 кл.: Пособие для учителя/ С. И. Волкова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Математика и конструирование. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / С. И. Волкова, О. Л. Пчелкина. - М.: Просвещение, 2009.
3. Левинова Л.А., Сапгир Г.В. Кубарик и томатик, или Веселая математика. М.: «Мартин», «Полина», 1995.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Путешествие по стране Геометрии. – М.: Педагогика, 1991.
5. Жильцова Т.В., Обухова Л.А. Поурочные разработки по наглядной геометрии: 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2004.

